

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

«РАССМОТРЕНО»
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 29 » августа 2024г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор MAOU «СОШ № 3»
В.Б. Шершнева
Приказ № 98.3-Д
«02» сентября 2024г.

**Положение о системе мониторинга воспитанности обучающихся
MAOU «Средняя общеобразовательная школа №3»**

Красноурьинск 2024 г.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС общего образования, принципами и целями образовательной программы школы, и локальными нормативными актами МАОУ «СОШ №3». Воспитание определено законом как деятельность, направленная на развитие личности, формирование трудолюбия, ответственного отношения к труду, условий для самоопределения и социализации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и норм поведения. ФГОС фиксирует ключевые направления воспитания: гражданскую идентичность и патриотизм, ответственное отношение к учению и труду, усвоение социальных норм, развитие нравственного сознания и готовность к сотрудничеству.

Достижение воспитательных (личностных) результатов проверяется через мониторинговые исследования (внутренние и внешние).

1.2. Цель мониторинга воспитанности – систематическая диагностика уровня сформированности у обучающихся ценностных ориентиров, социальной активности и культурно-нравственных качеств с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Задачи мониторинга включают выявление сильных и слабых сторон воспитательной работы, оценку динамики личностного развития обучающихся, информирование педагогического коллектива, родителей и общественности о результатах и необходимости коррекционных мероприятий. В частности, по ФГОС рекомендуется оценивать соблюдение школьных норм и правил, участие учащихся в жизни школы и общества, ответственность за результаты учёбы, способность к осознанному выбору и ценностно-смысловым установкам.

1.3. Принципы мониторинга:

- объективность и достоверность данных;

- системность (регулярность опросов, преемственность на всех этапах обучения);
- анонимность опросов учащихся при обеспечении конфиденциальности, при этом результаты используются только в агрегированном виде;
- открытость процедур и информирование участников;
- участие родительской и ученической общественности в обсуждении итогов (совет школы, родительские собрания).

1.4. Ответственность за организацию мониторинга несут администрация школы и педагогический совет: директор утверждает Положение и отчёты, заместитель (по УВР и по ВР) контролирует выполнение, классные руководители проводят опросы и наблюдения, педагог-психолог помогает с обработкой результатов, школьный социальный педагог организует сбор данных и хранение.

Учителя предметники и родители могут участвовать в наблюдении, поощряется самооценка учащихся.

1.5. Контроль за исполнением настоящего Положения возложен на директора школы.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательные задачи отражают требования ФГОС и школьной программы:

Духовно-нравственное воспитание: воспитание доброты, честности, ответственности. Формирование уважения к старшим, умения сочувствовать и прощать, способности к самоанализу поступков.

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование чувства гордости за Родину, любви к школе и малой родине, уважения к флагу, гербам, законам. Развитие ответственного отношения к обществу и готовности участвовать в жизни школы и города.

Трудовое воспитание: формирование трудолюбия, аккуратности, дисциплины, способности доводить дела до конца. Воспитание уважения к труду (своему и чужому) и навыков совместной работы.

Эстетическое воспитание: развитие эстетического вкуса и художественного восприятия. Приобщение к культуре, литературе, музыке, живописи; развитие творческой инициативы. ФГОС подчёркивает освоение художественного наследия через творческую деятельность.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе: формирование экологической культуры, навыков сохранения окружающей среды. Пропаганда раздельного сбора отходов, участия в субботниках, экономии ресурсов.

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и здорового образа жизни. Развитие физических способностей, ответственности за собственное здоровье: соблюдение режима дня, физкультурной нагрузки, правил личной гигиены и безопасности.

Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и здорового образа жизни. Развитие физических способностей, ответственности за собственное здоровье: соблюдение режима дня, физкультурной нагрузки, правил личной гигиены и безопасности.

Воспитание ценностей научного познания: развитие любознательности и интереса к научным знаниям, критического мышления. Привитие уважения к фактам и доказательному подходу, понимания роли науки в жизни общества.

Основные задачи:

1. Воспитание социально значимых качеств и ценностей (гражданственность, нравственность, красота, здоровье, познание).
2. Развитие мотивации к обучению и самосовершенствованию, формирование учебных действий.
3. Содействие личностному развитию и самореализации учащихся.
4. Организация совместной деятельности школьников (КТД, кружки, проекты) для реализации воспитательных целей.
5. Мониторинг динамики воспитательных результатов и своевременное корректирование воспитательного процесса.

3. Организация мониторинга воспитанности

3.1. Периодичность: Мониторинг проводится регулярно (рекомендуется один раз в полугодие или год) с охватом всех классов (1–11). Допускается проведение промежуточных тематических опросов и наблюдений по актуальным направлениям.

3.2. Инструменты мониторинга:

- Анкетирование учащихся – расширенный опросник из 75 вопросов (10 вопросов по каждому направлению), приведённый в Приложении 1. Для каждой позиции возможны ответы: «Да» (3 балла), «Иногда» (2 балла), «Нет» (1 балл). Это основной инструмент сбора данных об отношении и поведении ученика.
- Наблюдение преподавателя/классного руководителя – регулярный сбор информации о поведении и активности учеников на уроках и во внеклассной деятельности (оформляется как отдельный чек-лист или журнал наблюдений).
- Анкеты для учителей и родителей – с целью получения сторонней оценки уровня воспитанности, при необходимости анализируются отдельно.
- Анализ достижений и портфолио обучающихся – при необходимости учитываются достижения в конкурсах, проектах, участие в социальных акциях.

3.3. Методика проведения опроса: Опрашиваемые информируются о целях и анонимности опроса. Классные руководители раздают анкетные листы (см. Приложение 1) и помогают правильно заполнить. Опрос можно проводить очно (бумажные анкеты).

3.4. Сбор и обработка данных: После завершения анкетирования классные руководители (или ответственные педагоги) суммируют баллы по каждому блоку для каждого ученика и заносят их в сводную таблицу. Затем вычисляются средние баллы по блоку и процент от максимума по каждому классу и по школе в целом.

3.5. Оценка и интерпретация: По каждому направлению (блоку из 10 вопросов, макс. 30 баллов) и общей сумме (макс. 225 баллов) учащимся выставляется уровень воспитанности. Границы уровней определяются рекомендованными шкалами (см. табл. «Уровни воспитанности»). Для наглядности результаты представляются в табличной форме и диаграммах (по классам и по школе в целом).

4. Оценочные шкалы и критерии

4.1. Система балльной оценки: За ответ «Да» начисляется 3 балла, «Иногда» – 2 балла, «Нет» – 1 балл. Максимально возможный суммарный балл по опросу – 210 (70 вопросов × 3). По каждому из 7 блоков (по 10 вопросов) максимум – 30 баллов.

4.2 Шкалы уровней: Рекомендуемая градация уровней (пример):
- *Высокий уровень* воспитанности: 80–100% от максимума. По блоку: 21-30 баллов; по общему баллу: 165-210. Обучающийся постоянно проявляет заявленные качества и соблюдает нормы.

- *Средний уровень*: 54–79% от максимума. По блоку: 10-20 баллов; по общему: 105-164. Нормы поведения соблюдаются в большинстве ситуаций, но встречаются погрешности.

- *Низкий уровень*: менее 54% от максимума. По блоку: 9-19 балла; по общему: 60-104. Проявления воспитанности недостаточны, есть систематические нарушения норм, требуется внимание педагогов.

4.3. Критерии интерпретации: Полученные баллы интерпретируются с учётом возрастных особенностей классов. При анализе обращают внимание на динамику: улучшение/ухудшение показателей по сравнению с предыдущими опросами. В итоговых рекомендациях для педагогов выделяются как сильные

стороны (наиболее высокие баллы), так и «зоны роста» (низкие показатели по каким-либо показателям или блокам).

5. Отчётность и хранение данных

5.1. Формат отчёта: По результатам мониторинга составляется аналитическая справка (например, по форме «Общая таблица результатов по классам»), включающая табличные данные и графики (гистограммы или круговые диаграммы) распределения учащихся по уровням воспитанности. Отчёт согласовывается на педагогическом совете и при необходимости предоставляется управлению образования.

- Пример таблицы отчёта:

Класс	Низкий (%)	Средний (%)	Высокий (%)	Средний балл по классу
5 «А»	10 %	60 %	30 %	3,2
6 «Б»	20 %	50 %	30 %	2,9
...

График: результаты могут быть представлены диаграммой (например, гистограмма, иллюстрирующая доли учащихся разного уровня в каждом классе).

5.2. Хранение данных: Бумажные анкеты хранятся у классных руководителей в личных делах учащихся (не более года). Электронные файлы с результатами (таблицы) хранятся в защищённом разделе школьной сети (или на флеш-носителе у ответственного) с доступом ограниченным.

5.3. Конфиденциальность: При обработке и публикации результатов имен учеников не указываются: допускается обнародовать лишь обобщённые показатели для групп и классов.

6. Коррекционная работа и педагогические рекомендации

6.1. По итогам мониторинга классные руководители совместно с педагогом-психологом разрабатывают план коррекционных и развивающих мероприятий: дополнительные классные часы, тренинги по социально-эмоциональным навыкам, проекты в области гражданского/экологического воспитания, индивидуальные консультации. Ключевые направления для работы выбираются в соответствии с низкими показателями (например, если низкие баллы по экологии – организовать уроки и акции по бережному отношению к природе).

6.2. КРІ (ключевые показатели эффективности) для педагогов: Например, качество заполнения анкет учащимися (своевременное, без пропусков), вовлечённость учащихся в обсуждение результатов, наличие корректирующих мероприятий по итогам мониторинга. Метрики могут включать % учащихся с высоким уровнем воспитанности, прирост среднего балла в динамике, наличие отчётов на педсовете. Внутренние нормативы (КРІ) определяются заместителем директора по ВР.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора МАОУ «СОШ №3» и действительно в течение учебного года. Изменения в него вносятся по решению педагогического совета школы.

7.2. Контроль за соблюдением положенных процедур мониторинга осуществляется заместителем директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе.

7.3. Предложения по совершенствованию системы оценки воспитанности принимаются от педагогов, родителей и учащихся на заседаниях соответствующих коллегиальных органов.

Приложение 1.

Анкета для диагностики воспитанности

Инструкция: Укажите, насколько верно каждое утверждение, поставив метку в колонке «Да», «Иногда» или «Нет».

Духовно-нравственное воспитание

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
1	Я стараюсь быть добрым к людям			
2	Я помогаю тем, кому трудно			
3	Я уважаю старших			
4	Я умею извиняться, если виноват			
5	Я стараюсь говорить правду			
6	Я сочувствую людям, если им плохо			
7	Я стараюсь не конфликтовать			
8	Я думаю о последствиях своих поступков			

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
9	Я стараюсь поступать справедливо			
10	Я не обзываю других			

Гражданско-патриотическое воспитание

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
11	Я люблю свою школу			
12	Я соблюдаю правила школы			
13	Я участвую в жизни класса (помогаю организовывать дела)			
14	Я уважаю символы нашей страны (флаг, герб)			
15	Я горжусь своей Родиной			
16	Я стараюсь быть полезным обществу (участвую в акциях)			
17	Я выполняю свои обязанности ученика добросовестно			
18	Я уважаю законы и школьные правила			
19	Я бережно отношусь к школьному имуществу			
20	Я соблюдаю дисциплину на уроках и во внеурочной деятельности			

Трудовое воспитание

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
21	Я выполняю задания учителя вовремя			

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
22	Я довожу начатое дело до конца			
23	Я стараюсь работать аккуратно			
24	Я умею организовать своё время			
25	Я стараюсь выполнять работу качественно			
26	Я бережно отношусь к результатам труда			
27	Я участвую в уборке класса			
28	Я не перекладываю свои обязанности на других			
29	Я умею работать в команде			
30	Я уважаю труд других людей			

Эстетическое воспитание

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
31	Мне интересно посещать музеи, выставки или театры			
32	Я занимаюсь творчеством (рисую, леплю, пою, играю на муз. инструменте)			
33	Я восхищаюсь красотой природы и окружающего мира			
34	Я уважаю произведения классической и народной культуры			
35	Я понимаю значение искусства в жизни человека			
36	Я стремлюсь создавать что-то красивое своими			

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
	руками			
37	Я следую правилам культурного поведения (в музеях, кино, на концертах)			
38	Я читаю художественную литературу для удовольствия			
39	Я обсуждаю с друзьями и семьёй искусство, музыку и книги			
40	Я учусь и ценю разные жанры искусства (живопись, музыка и т.п.)			

Экологическое воспитание

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
41	Я не мусорю на улице или в школе			
42	Я бережно отношусь к живым растениям (не рву цветы, не ломаю ветки)			
43	Я не причиняю вред животным (не обижаю птиц, кошек и т.д.)			
44	Я участвую в уборке территорий и экологических акциях			
45	Я экономлю воду (закрываю кран, когда не использую)			
46	Я экономлю электричество (выключаю свет, когда не нужен)			
47	Я понимаю важность сортировки мусора и			

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
	соблюдаю её			
48	Я соблюдаю чистоту в школе и месте жительства			
49	Я участвую в посадке деревьев или уходе за растениями			
50	Я призываю других беречь природу			

Физическое воспитание

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
51	Я регулярно посещаю уроки физкультуры и активно занимаюсь			
52	Я веду активный образ жизни (спорт, прогулки)			
53	Я соблюдаю режим дня и достаточный сон			
54	Я правильно питаюсь (ем достаточно овощей и фруктов)			
55	Я забочусь о чистоте своего тела и одежды			
56	Я слежу за безопасностью (не бегаю по коридору, соблюдаю правила поведения)			
57	Я не имею вредных привычек			
58	Я поддерживаю физическое развитие друзей и родных			
59	Я участвую в спортивных мероприятиях школы			
60	Я помогаю младшим заниматься зарядкой и играми на свежем воздухе			

Ценности научного познания

№	Вопрос	Да (3)	Иногда (2)	Нет (1)
61	Мне интересно узнавать новое о природе и науке			
62	Я задаю вопросы на уроках, когда мне неясно			
63	Я читаю познавательные книги или смотрю научные передачи			
64	Я участвую в школьных проектах и кружках по науке			
65	Я стараюсь решать задачи самостоятельно и проверяю результат			
66	Я понимаю, зачем нужны знания по математике и естественным наукам			
67	Я обсуждаю с товарищами и учителями научные открытия			
68	Я использую интернет и книги, чтобы найти информацию для учебы			
69	Я уважаю учёных и их вклад в развитие общества			
70	Я верю в силу знаний и планирую учиться в течение всей жизни			

Инструкция по использованию и подсчёту баллов

Проведите анкетирование и отметьте ответы учащихся в таблице (Приложение 1).

Каждому ответу «Да» приписывайте 3 балла, «Иногда» – 2 балла, «Нет» – 1 балл.

По окончании опроса подсчитайте суммы баллов по каждому разделу (строкам таблиц) и общую сумму баллов по 70 вопросам.

Для удобства суммирования можно использовать электронную таблицу (Excel): введите баллы и воспользуйтесь формулой =SUM(...). В Word можно применить табличные формулы или перенести итоговые цифры.

Рассчитайте уровень воспитанности по каждому блоку и общий по школе, используя шкалы из раздела 4 (см. таблицы сравнения ниже). Заполните сводную таблицу результатов.

Постройте диаграммы (например, гистограммы) по итоговым данным. В графике по оси X отметьте классы, по оси Y – долю учащихся с высоким, средним и низким уровнем.

Таблицы сравнения:

- По блокам (макс. 30 баллов): высокий – 21–30, средний – 10–20, низкий – 9–19 баллов.
- По общему баллу (макс. 210): высокий – 165–210, средний – 105–164, низкий – 60–104 баллов.